

Муниципальное образование город Новороссийск

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МАОУ гимназии № 6

Председатель управляющего совета

_____ Симиониди И.М.

28.08.2014г.

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета МАОУ
гимназии № 6

протокол № 1 от 29.08.2014года

директор МАОУ гимназии № 6

_____ А.Г. Альтова

Основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования (6-11 классы)

БУП 2004

**муниципального автономного общеобразовательного
учреждения гимназии № 6
муниципального образования город Новороссийск
353900, Краснодарский край,
город Новороссийск, ул. Яковлева, 27**

2014

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программно-методическое обеспечение .

2.2. Методическое сопровождение образовательного процесса.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.2.1. Характеристика кадрового состава.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

3.2.3. Материально-техническая и учебно-методическая база.

3.2.4. Управление реализацией образовательной программы.

Приложения.

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- таблицы-сетки часов учебного плана
- годовой календарный учебный график на 2014-2015 учебный год,
- расписание учебных занятий 5-9 ,10-11 классов на 2014-2015 учебный год;
- перечень, реализуемых УМК, рабочих программ, учебников
- свод инструкций по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса;
- перечень интерактивных образовательных технологий;

Документы, регламентирующие систему оценивания текущей учебной деятельности учащихся:

- положение о системе оценивания, формах и порядке текущего и промежуточного контроля образовательных достижений учащихся в МАОУ гимназии №6;
- положение о мониторинге качества образования;
- положение об итоговой аттестации.

Перечень используемых учебников, учебных пособий.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования является нормативно - управленческим документом муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №6 муниципального образования город Новороссийск, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в соответствии с поручением Президента РФ от 26.03.2008 №КА-П13-1167;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана»
- Приказ МО и Н РФ от 31.01.12г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». (изменения в стандарт начального общего образования по ОРКСЭ).
- СанПин 2.4.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 01758 от18.03.2011, Департамент образования и науки Краснодарского края;
- Свидетельство о государственной аккредитации № 01605, от 22.02.2011, Министерство образования и науки Краснодарского края
- Локальные акты учреждения: учебные планы 5-9 х,10-11 классов (утверждены решением педагогического совета МАОУ гимназия №6 протокол № 1 от 29.08.2014), основные образовательные программы для 5-9-х классов, 10-11 классов (утверждены решением педагогического совета МАОУ гимназия №6 протокол № 1 от 29.08.2014), годовой календарный учебный график на 2014-2015 учебный год (утвержден решением педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2014).

- Программа развития учреждения принята решением педагогического совета МАОУ гимназия №6 протокол № 1 от 29.08.2014, утверждена советом учреждения муниципального учреждения "Гимназия №6" Протокол № 1 от 29.09.2014, введена приказом МУ "Гимназия №6" от 01.09.2010 № 106/5, сроком на 2013 – 2015 годы

Также при разработке образовательной программы **учтены:**

- возможности образовательной среды ;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», программой развития образования, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики гимназии.

Основная образовательная программа гимназии – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации станицы, материальных и кадровых возможностей. МАОУ гимназия №6 осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с законодательством об образовании , в том числе:

- 1) обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- 2) создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- 3) соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

Цель образовательной программы школы:

Образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №6 направлена:

1. На реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.
2. На обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.

3. На создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

4. На формирование личности учащихся:

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;
- умеющей учиться - не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;
- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней;
- способной продолжать учиться в течение жизни.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

1. Обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности.

2. Способствуют развитию у обучающихся таких умений, как общение, включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное и артистическое общение; творческое мышление, включая готовность к риску и совершению ошибок в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию; решение проблем разными путями; умение работать независимо от других; умение работать в группе, признавая ценность индивидуальных различий.

3. Нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Задачи программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного школьным учебным планом и позволяющего достигать высоких образовательных результатов обучающихся;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого учащегося;
- создание условий для формирования у педагогов и учащихся школы мотивации к непрерывному образованию;
- обеспечение условий для формирования опыта учащихся в решении социально значимых проблем, для создания ситуации успеха;
- создание условий для повышения ответственности за свою деятельность у каждой группы участников образовательного процесса.

При разработке образовательной программы педагогический коллектив школы основывался на **принципах**:

- целостности;
- природо- и культуросообразности;
- социосообразности;
- системности;
- соответствия и взаимообусловленности ресурсного обеспечения образовательной программы.

В основе модели школы - принципы развивающего обучения, индивидуализации, целостности и непрерывности образования.

Современное общество – прежде, всего, должно способствовать гуманизации общественно-экономических отношений, формированию новых жизненных установок личности.

В МАОУ гимназии №6 особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования;
- сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию понимания важности здорового образа жизни;
- широкому внедрению инноваций в систему работы педколлектива, в основу которой заложены приоритеты всестороннего развития личности учащегося и роста профессионального мастерства учителя.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,

нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа МАОУ гимназии №6 предназначена удовлетворить потребности:

- *учащихся* - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- *вузов, техникумов, колледжей* - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- *предпринимателей и рынка труда* – в притоке новых ресурсов;
- *выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программе, определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа МАОУ гимназии №6 (ст. 32. п. 6,7 Закона РФ «Об образовании»), предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит следующие цели:

1. **Обеспечить условия** для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;
2. **Создать** и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Для достижения целей необходимо решить целый ряд педагогических и образовательных задач:

- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения - это программа действий всех участников образовательного процесса по достижению запланированных данной программой результатов и предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий;
- обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Общий результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом и формирование ключевых компетенций, которые проявляются:

- в компетентности решения проблем (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

- в информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

- в коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способ

выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

- в учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Личностные результаты:

- удержание и повышение учебной мотивации подростков за счет организации учебного сотрудничества со школьниками;
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;

- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;
- готовность учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в обществе.

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

- овладение учащимися универсальными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы .

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой –обучающимися, педагогами, администрацией).

Предметные и метапредметные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой как самостоятельно через разработку контрольно-измерительных материалов - внутренний аудит - в ходе текущей успеваемости, аттестации по итогам четвертей, года, стартового, рубежного и итогового контроля, так и с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной итоговой аттестации с помощью специальных

контрольно-измерительных материалов и в ходе оценки результатов других видов деятельности (олимпиад, защиты проектных, исследовательских, творческих работ на конкурсах, выставках и т.п.)

Личностные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Основные формы аттестации достижений учащихся

1. Текущая успеваемость

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- Срезовые работы после изученной темы;
- Тесты;
- Зачеты;
- Рефераты, творческие работы, доклады учащихся;
- Репетиционные и пробные экзамены (ГИА);

2. Аттестация по итогам четвертей, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме внутреннего аудита в школе организован внешний аудит качества знаний (краевые диагностические работы, выездные плановые проверки качества знаний).

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности.

В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику:*
 - наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
 - состав семьи;
 - необходимость оказания различных видов помощи;
- *медицинскую диагностику:*
 - показатели физического здоровья;
 - осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
- *психологическую диагностику:*
 - уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
 - отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
 - наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
- *педагогическую диагностику:*
 - предметные и личностные достижения;
 - диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
 - диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
 - диагностика интересов.

2. Содержательный раздел

2.1 Программно-методическое обеспечение

Для разработки рабочих программ использованы:

- примерные и авторские программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Перечень рабочих программ и учебников , реализуемых учителями МАОУ гимназии №6 в 6-9,10-11 классах, в 2014-2015 учебном году. (прилагается)

3. Организационный раздел

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №6
муниципального образования город Новороссийск
на 2014 – 2015 учебный год
Пояснительная записка**

1. Учебный план МАОУ гимназии №6 муниципального образования город Новороссийск разработан на основе:

Основные Федеральные нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования» (для V-XI классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Порядок организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основные краевые нормативные документы:

- Приказ Департамента образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 г. №3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

2. Гимназия работает в режиме:

6-9, 11 классы – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет:

6-9,11 классов – 34 учебные недели.

10-х классов -35 учебные недели

3. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется следующим образом:

- в 6-7 классах интегрируется с предметом «Физическая культура».

- в 8-9 класс изучается как самостоятельный предмет.

Гимназические классы 6абв, 7абв, 8абв, 9абв, 10аб , 11аб

Профиль обучения в гимназических классах филологический. Профильная направленность в гимназических классах определена следующими предметами: английский язык, русский язык.

Предметы, обеспечивающие углубленную подготовку обучающихся в гимназических классах:

Учебные предметы	6абв	7абв	8абв	9абв	10аб	11абв
Русский язык	6	4	3	3	3	3
Английский язык	4	4	4	3	6	6
Русская словесность	1	1	1	1	-	-

По решению педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2014) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в V-IX классах распределены следующим образом:

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	VI	VII	VIII	IX
	6абв	7абв	8абв	9абв
Количество часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения	3	5	5	6

<i>Увеличение количества часов предметов федерального компонента</i>				
Английский язык	1	1	1	
Литература				
Русский язык				1
<i>Изучение учебных предметов</i>				
Кубановедение	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности				1
Немецкий язык/французский язык		2	2	1
Английский разговорный				1
Русская словесность	1	1	1	1

По решению педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2014) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в X-XI классах распределены следующим образом:

Наименование предметов	Классы	
	10аб	11аб
Количество часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения	6	6
<i>Увеличение количества часов предметов федерального компонента</i>		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-
<i>Изучение учебных предметов</i>		
Кубановедение	1	1
Основы православной культуры	1	1
Деловой немецкий /французский	2	2
МХК: Искусство и культура народов мира	1	1
История в лицах	-	1

10 аб классы филологического профиля.

Профильные предметы: английский язык, русский язык.

Часы компонента образовательного учреждения в количестве 6 часов распределены следующим образом:

- на изучение учебных предметов из федерального компонента:
- «Основы безопасности жизнедеятельности» — 1 час;
- на изучение учебных предметов из регионального компонента:

- «Кубановедение» — 1 час;
- на изучение элективных учебных предметов — 4 часа;
- «Основы православной культуры» — 1 час, направлен на приобщение школьников к традиционной российской культуре и духовности (согласно приказа Департамента образования и науки Краснодарского края от 18 мая 2006 г. № 01.05/2329 «О введении с 2006-2007 учебного года в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края регионального учебного предмета «Основы православной культуры»»);
- «Деловой немецкий /французский» — 2 часа, направлен на усиление гуманитарной составляющей учебного плана;
- «МХК: Искусство и культура народов мира» — 1 час, направлен на развитие эстетического вкуса учащихся.

11 аб классы филологического профиля.

Профильные предметы: английский язык, русский язык.

Часы компонента образовательного учреждения в количестве 6 часов распределены следующим образом:

- на изучение учебных предметов из регионального компонента:
- «Кубановедение» — 1 час;
- на изучение элективных учебных предметов — 5 часов:
- «Основы православной культуры» — 1 час, направлен на приобщение школьников к традиционной российской культуре и духовности (согласно приказа Департамента образования и науки Краснодарского края от 18 мая 2006 г. № 01.05/2329 «О введении с 2006-2007 учебного года в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края регионального учебного предмета «Основы православной культуры»»);
- «Деловой немецкий/французский» — 2 часа, направлен на усиление гуманитарной составляющей учебного плана;
- «История в лицах» — 1 час, удовлетворяет познавательные интересы обучающихся;
- «МХК: Искусство и культура народов мира» — 1 час, направлен на развитие эстетического вкуса учащихся.

При изучении предметов «Английский язык», «Английский разговорный», «Немецкий/французский», «Информатика и ИКТ», «Деловой немецкий/французский», предусмотрено деление классов на группы.

Промежуточная аттестация во 6-8,10 классах проходит в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», принятым и утвержденным на педагогическом совете (протокол №1 от 29.08.2014) в форме административных контрольных работ.

Все предметы учебного плана обеспечены педагогическими кадрами, учебно-методической литературой, примерными программами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и науки Краснодарского края, отражёнными в рабочих программах по предметам.

Таблицы- сетки часов прилагаются.

Кадровое и методическое обеспечение соответствуют требованиям учебного плана.

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

На период начала реализации ОПП в основной и средней школе обучается 5-9 классы - человека, в 10-11 классах - человека. Обучение производится в две смены. Весь образовательный процесс строится через реализацию общеобразовательных программ на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами. При реализации основной образовательной программы достижение поставленных целей и задач предполагает создание условий и предоставление возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий :

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях учащихся);
- координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
- самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

3.2.1 Характеристика кадрового состава

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника в среднем составляет 22 часа

В школе 58 учителей

Высшая категория – 18

Первая категория -14

Вторая категория - 1

Соответствие занимаемой должности -15

3.2.3 Материально-техническая и учебно-методическая база (Прилагается)

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Медицинская служба школы осуществляет ежегодную комплексную оценку здоровья детей и разрабатывает систему мероприятий по сохранению и укреплению жизни и здоровья обучающихся, осуществляет контроль над тем,

чтобы в школе выполнялись гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, подвижные игры на динамических паузах.

Психолого-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса между дошкольным образовательным учреждением и школой;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

1. систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
2. формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
3. создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа — выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- разработка рекомендаций.
- психопрофилактическая работа — обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей: разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.
- психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива,

учащихся и родителей к психологической культуре.

3.2.4. Управление реализацией образовательной программы .

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии образовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптация,
- профессиональное развитие педагога.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, качество преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников. Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии Законом РФ «Об образовании», Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений РФ.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся МАОУ гимназией №6.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Методическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений, выносятся соответствующие управленческие решения.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, социальные педагоги, психологи, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Совет школы и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы. В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов

проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы. Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

1. Директор- Альтова А. Г.;
2. Заместители директора по УВР- Сорокина Т. В., Сандул И. Б., Шакула Е. В., Болохова И.Б.;
3. Заместитель директора по УМР-Семенычева О. В.;
4. Заместители директора по ВР-Леоненко Л. В., Бодрухина И. А.

Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Руководители структурных подразделений обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Методический совет осуществляет выработку стратегии развития школы. Органами тактического управления являются методические объединения учителей.

Цель работы методических объединений - методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя на основе обновления знаний по наиболее актуальным проблемам повышения развивающей роли обучения и воспитания школьников.

Главное условие реализации образовательной Программы: создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии образовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптация,
- профессиональное развитие педагога.

Аналитическая работа администрации и школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников

школы по всем основным направлениям работы. В результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования,
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся,
- обеспечить сформированность ключевых компетенций,
- сместить акцент в пользу развивающих методик,
- повысить уровень общей культуры учащихся,
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.

Раздел 4. Реализация концепции.

Для успешной реализации Концепции необходимо решать следующие группы задач:

Кадровые.

Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.

Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.

Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.

- создание психологических комфортных условий;
- формирование нового профессионального мышления.

Материально – технического обеспечения.

Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Формирование физически здоровой личности.

Укреплять физическое, психологическое и духовное здоровье учащихся.

Поддерживать дополнительные образовательные программы, способствующих здоровому образу жизни.

Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.

Совершенствовать организацию питания учащихся.

Координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса.

Совершенствовать учебные планы и программы по предметам,

Развивать интеграцию учебных дисциплин.

Возрождать традиции общественного воспитания, учитывая историко-культурное своеобразие региона, его определенных социально-экономических условий.

Создавать наиболее благоприятные условия по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

Развитие творческих способностей учащихся.

Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам.

Создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ.

Моделировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.

Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

Развитие школьного самоуправления учащихся.

Начать разработку локальных актов по ученическому самоуправлению.

Определить организационную структуру ученического коллектива, призванную реализовать интересы учащихся.

Организовать деятельность органов ученического самоуправления.

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

Вовлекать родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс через

- родительские собрания;
- мероприятия, проводимые совместно со структурами сельского социума;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- участие родителей и общественности в управлении школой через:
 - Совет школы;
 - родительский комитет;
 - Попечительский Совет школы.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно – правовое:

- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;
- формирование и утверждение пакета документов по экспериментальной работе

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов по внедряемой технологии
- разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
- разработка рабочих программ;
- разработка образовательной программы школы
- обеспечить компьютеризацию образовательного процесса и внедрение информационных технологий.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в гимназии через школьный сайт, гимназическую газету.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через различные формы поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей
- обеспечить возможность педагогов применять информационные технологии

6. Материально – техническое:

- провести ремонтные работы кровли, системы отопления, водоснабжения, канализации;
- решить вопрос по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;
- приобрести аудио и видеотехнику;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Финансовое:

- составление сметы по внебюджетным доходам с расчетом на
 - * функционирование школы-80%,
 - * на развитие школы-20%

Организация и контроль за выполнением Программы.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы.